

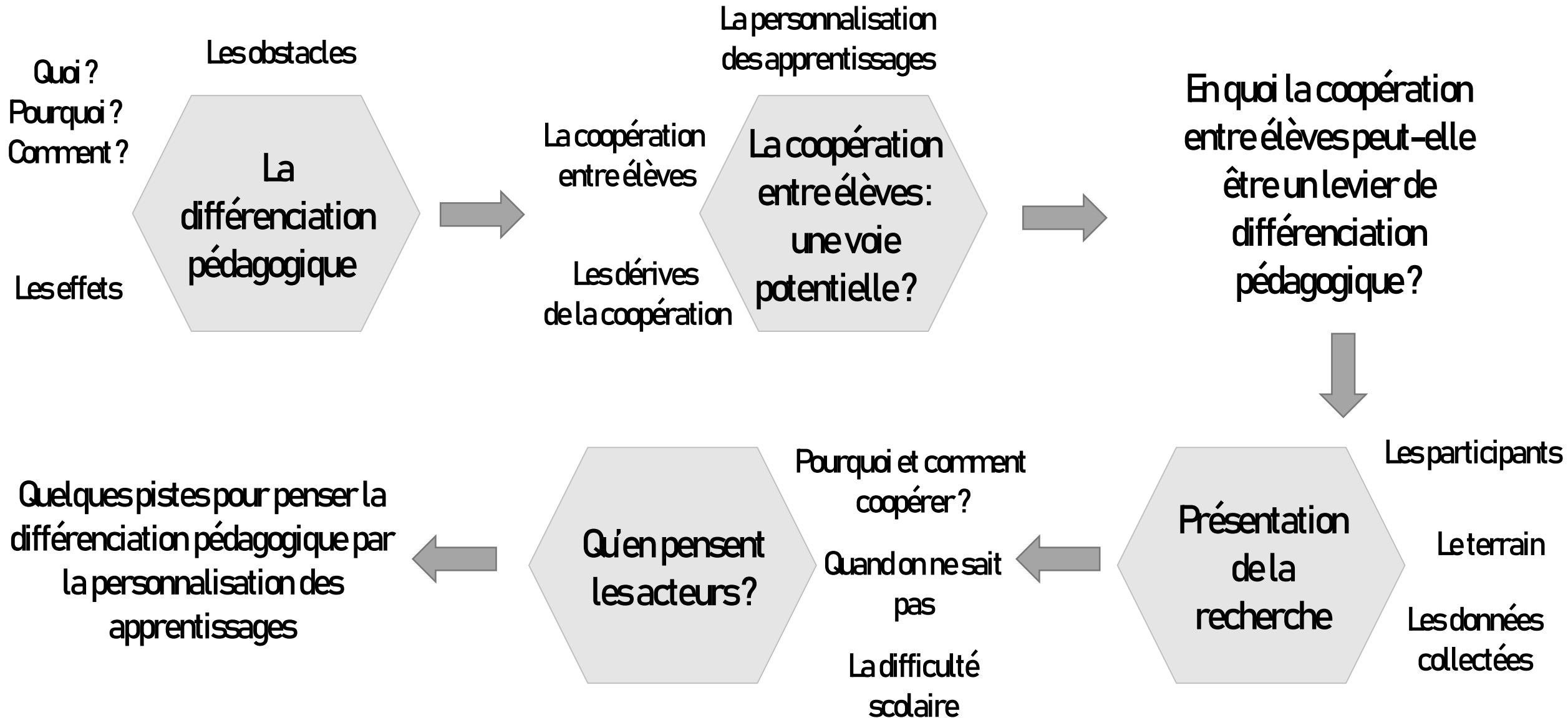
La coopération entre élèves comme levier de différenciation pédagogique : sous quelles conditions ? Qu'en disent les élèves et leurs enseignants ?

Cardine Baugey

PE, coordonnatrice de réseau d'éducation prioritaire,
doctorante en Sciences de l'Éducation

cardine.baugey@etu.univ-montp3.fr

Au programme...



Définir la différenciation pédagogique

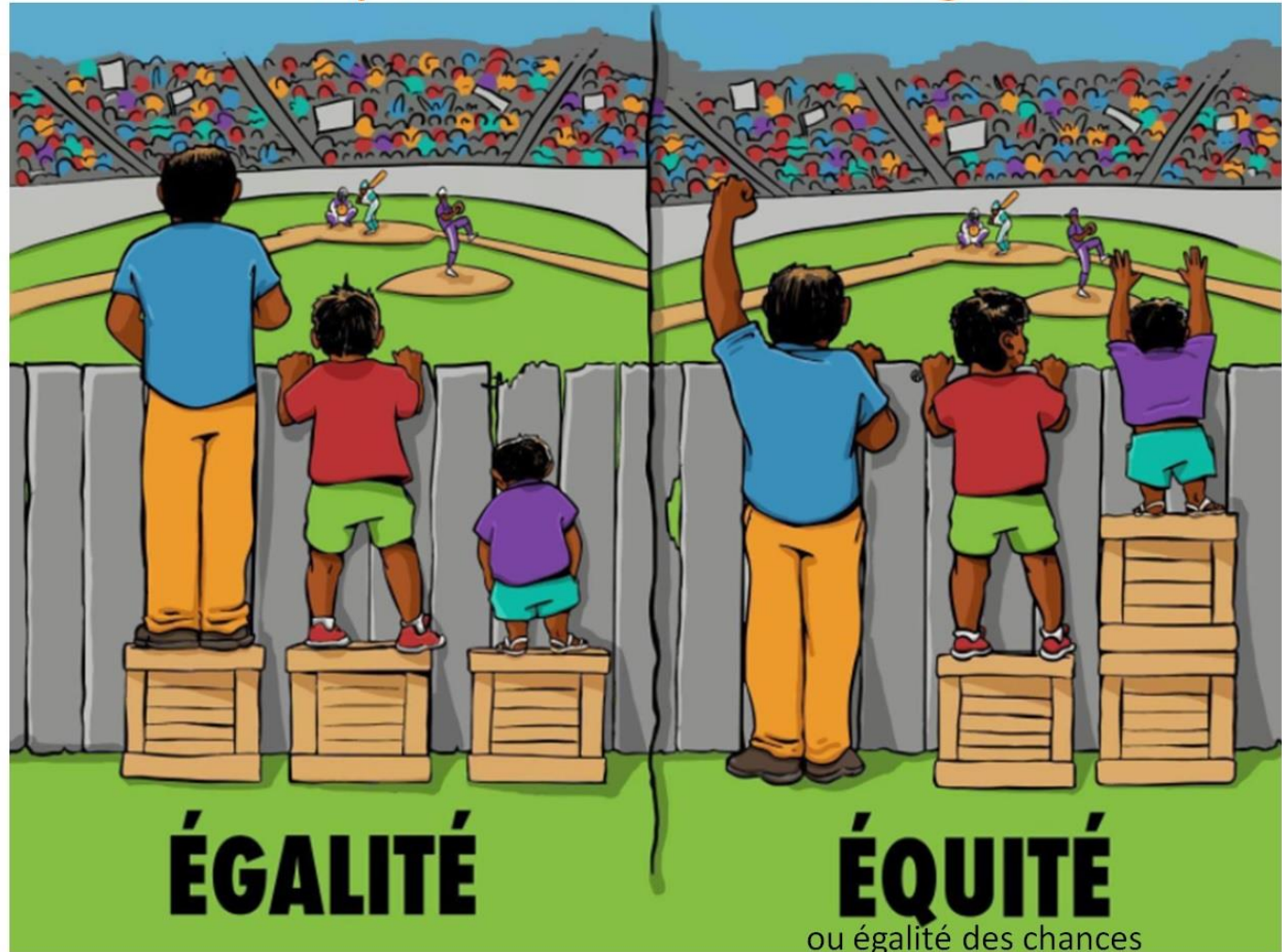
La différenciation est la prise en compte par les acteurs du système éducatif des caractéristiques individuelles (besoins, intérêts et motivations; acquis, non acquis et difficultés; modes d'apprentissage (style, rythme, pouvoir de concentration, engagement...); potentialités à exploiter... de chaque élève en vue de permettre à chacun d'eux de maîtriser les objectifs fondamentaux prescrits et de développer au mieux leurs potentialités, et de permettre au système éducatif d'être à la fois plus pertinent, efficace et équitable.

Pourquoi différencier en classe?



Un enjeu
idéologique

Équité (ou égalité des chances) **vs** **Égalité**

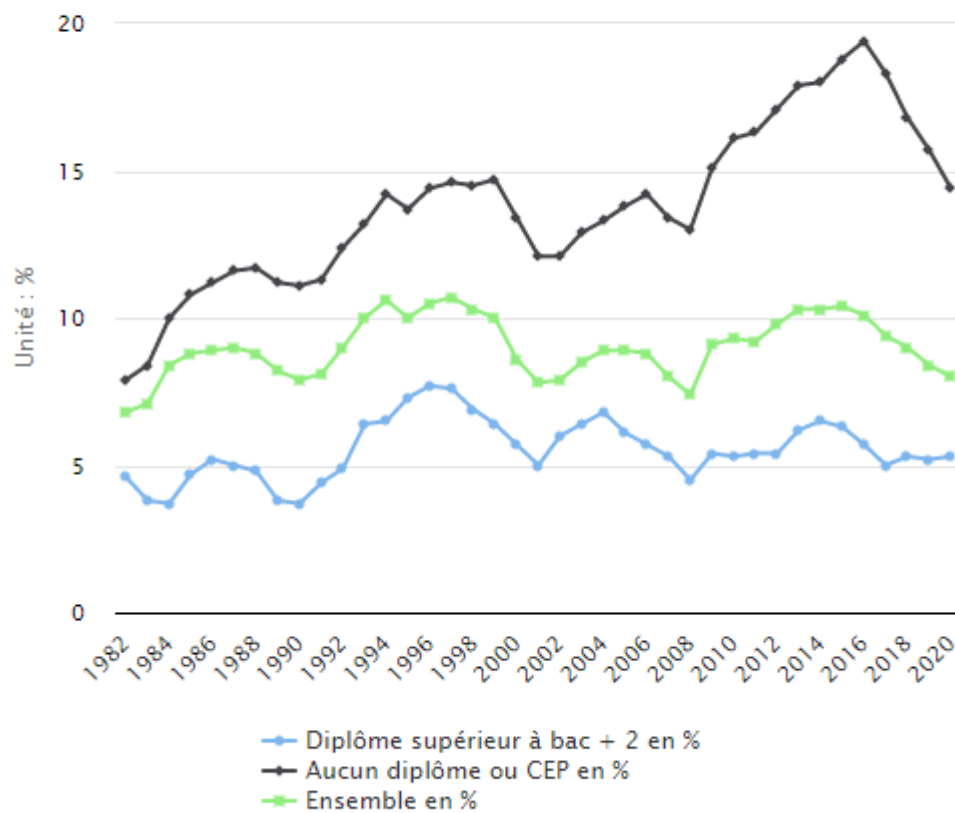


Pourquoi différencier en classe?



Un enjeu
institutionnel

Évolution du taux de chômage selon le niveau de diplôme



Chômage au sens du Bureau international du travail (BIT). Diplôme le plus élevé obtenu.
Données de 1987 à 2017, corrigées pour les ruptures de série.
Source : Insee - © Observatoire des inégalités

Pourquoi différencier en classe?



Un enjeu
pragmatique



Comment différencier en classe ?

On peut distinguer 4 familles de pratiques



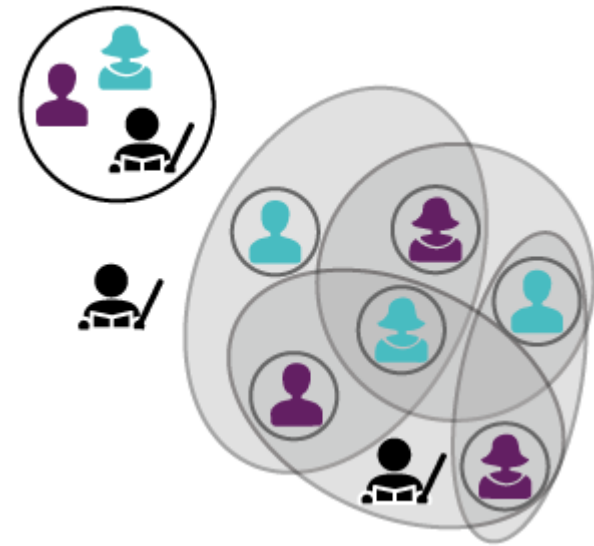
L'adaptation



La diversification



L'individualisation



La personnalisation

Les obstacles de la différenciation pédagogique

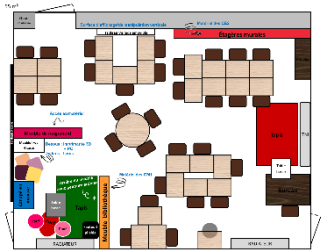
Un concept flou



Le temps



L'espace



Les moyens matériels



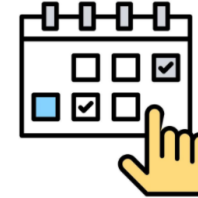
La formation initiale et continue



La gestion du groupe



La rigueur de la planification



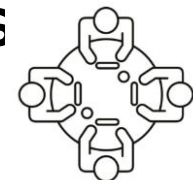
L'évaluation



Le rapport à la difficulté scolaire



Le travail en équipe d'enseignants



Les effets de la différenciation pédagogique

Sur les apprentissages des élèves

Au niveau des **activités**: plus simples / plus découpées
/ moins stimulantes

Au niveau du **feedback**: moins précis sur la
performance, moins d'autonomie

Au niveau des **sollicitations**: moins fréquentes et
moins de temps laissé



Risque d'accroître les écarts de
performances



Sur la motivation des élèves

Au niveau des **regroupements** d'élèves

Au niveau de la **stigmatisation** de la difficulté
scolaire: comparaison entre élèves



Risque de désengager les élèves

« Ce qui paraît certain, c'est que les effets de la différenciation pédagogique dépendront largement de la manière dont cette différenciation sera mise en œuvre »

Benoît Galand, 2017

La coopération entre élèves, une voie potentielle ?

**l'école est, de fait,
un espace de coopérations**



**La coopération
suppose**

une action combinée

une intention

un bénéfice personnel retiré

Ainsi, pour coopérer, il est nécessaire de réaliser une action à plusieurs, dans un même espace, acceptée et permettant à chacun-e d'en sortir grandi-e.

Connac, « la coopération entre élèves, une alternative ordinaire » dans « l'école autrement, les pédagogies alternatives en débat », p175

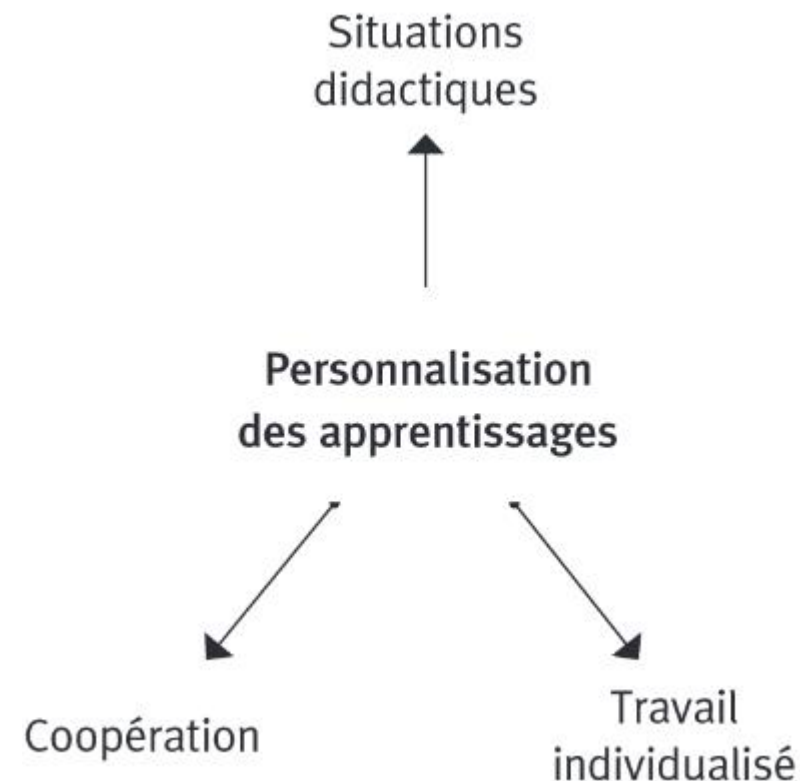
La personnalisation des apprentissages



La personnalisation des apprentissages correspond à l'ensemble des organisations pédagogiques qui considèrent l'élève comme une personne, c'est-à-dire qui reconnaissent à la fois sa dimension d'individu et le caractère politique de sa condition humaine.

Personnaliser les apprentissages consiste donc à articuler de manière équilibrée trois approches pédagogiques :

- **L'approche didactique** : des situations collectives ou en groupe menées par l'enseignant
- **Le travail individualisé** où chaque élève effectue des travaux qu'il s'est confiés ou confiés par l'enseignant
- **Les interactions coopératives** par où le travail individualisé s'effectue sans l'étayage permanent et systématique de l'enseignant



Les dérives de la coopération entre élèves



Dérive attentionnelle

Difficultés pour la concentration, en particulier pour les élèves chez qui l'attention est difficile ou la motivation chancelante,

Dérive fusionnelle

une superposition entre un conflit d'idées et un conflit relationnel, conduisant ces élèves à craindre d'entrer dans des formes de désaccords avec d'autres par peur de perdre des amitiés et de se retrouver isolées.



Dérive productiviste

Confusion de priorité dans la consigne comprise par les élèves, entre ce qui est attendu en matière d'apprentissages et la manière dont on leur demande de travailler.

Dérive différenciatrice

Erreur d'attribution de tâches par une survalorisation de l'action à réaliser sur les enjeux cognitifs produits.

En quoi la coopération entre élèves peut-elle être un levier de différenciation pédagogique ?

En changeant le rapport
au **temps**



En changeant le rapport
aux **autres**



En changeant le rapport
au **savoir**



En changeant le rapport
à la **difficulté** scolaire



Quels choix pédagogiques?

Pédagogie Freinet

Pidapi

Table d'appui

Plan de travail

Tutorat



la classe unique

Travail en ateliers

Tétra'aides

Tutorat



une classe difficile

Travail en ateliers

Plan de travail

Classe flexible

Ceintures



1^{ère} expérience professionnelle

Travail en équipe et en ateliers

Plan de travail

Tutorat

Ceintures



un marché des connaissances

Des points de convergence pour les 4 classes

Des outils pour organiser la coopération

Une observation constante et des échanges individuels

Une réflexion accrue sur le plan de classe

Des méthodes qui intègrent une forme de différenciation

Qu'en disent les enseignants?

La coopération pour vivre ensemble

« Dans l'ambiance de la classe c'est hyper important parce que du coup le fait de coopérer ça les soude et **le dialogue est plus facile entre eux** et je trouve que ça fait beaucoup moins de conflits grave de conflit sous-jacent je trouve que du coup l'ambiance de classe est plus sereine »

La coopération pour apprendre

« J'ai commencé à mettre en place des ateliers parce que c'est ce qui me semblait le plus simple pour différencier **permettre à tout le monde d'avancer à son rythme** sans traîner ni même mettre de côté d'autres élèves »

La coopération pour différencier

« La différenciation il faut vraiment qu'elle s'inscrive dans quelque chose de collectif et **c'est tout l'équilibre qu'on a à trouver** parce que l'école reste un lieu collectif où on va quand même apprendre ensemble et c'est grâce à être ensemble en coopérant qu'on apprend mieux »

Qu'en disent les élèves?

Pourquoi coopérer?

« Je demande de l'aide parce que où là vraiment je **bloque** alors je te demande de l'aide à quelqu'un »

« C'est mieux déjà pour **comprendre** et **évaluer** »

« Ça nous permet d'**apprendre** de nouvelles choses entre nous »

Pourquoi aider les autres?

« après les autres ils restent plantés ils savent pas quoi faire ils ont besoin d'aide du coup moi moi j'**aime pas les gens qui sont qui sont là tout seul en essayant de comprendre sans rien comprendre du tout ... j'aime pas** »

Pourquoi demander de l'aide?

« quand c'est compliqué, bah je demande de l'aide puisque moi je sais que... **je sais que c'est important le travail** et donc si on m'explique, je sais que je vais y arriver et donc je vais un petit peu comprendre ce qu'il faut faire et ça, ça m'aide beaucoup »

Comment coopérer?

Vers qui se tourner? → Ceux qui ont déjà aidé par le passé

→ Les voisins immédiats pour limiter les déplacements

→ Les personnes de confiance

« lui c'est plutôt mon ami et on est souvent d'accord ensemble en fait **on est souvent sur la même longueur d'onde** »

→ Ceux qui sont reconnus comme compétents

→ Ceux qui nous comprennent

« Je le connais depuis petit et du coup c'est plus facile de lui parler à lui que aux autres parce que lui il va **connaître mes termes** parce que des fois il emploie pas les bons mots et tout »

Qu'en disent les élèves?

Et quand on ne sait pas?

Lorsqu'on travaille en groupe

« - Pourquoi est-ce que tu lui demandes « c'est pas si ça te va, c'est si tu es ok? »

- Parce-que en fait c'est pas si ça te va parce que il se met toujours avec nous du coup si on a faux il a faux lui aussi »

Lorsqu'on nous demande de l'aide

« Des fois je dis rien car j'ai peur qu'en fait elle trouve que c'est dommage que j'avais eu faux et que du coup elle aussi, donc du coup des fois je lui dis rien quand je suis passûre"

« Moi j'aide les autres pour que eux ils comprennent, parce que si je comprends pas un truc et j'aide quelqu'un, un truc que je comprends pas ben je pourrai pas lui dire»

Les difficultés sont partagées

Un changement de regard sur la difficulté scolaire

« - Pourquoi tu l'as félicité?

- Parce que avant il n'arrivait pas très bien à faire par exemple à tracer un triangle ou des choses comme ça et maintenant ben il connaît par cœur il commence à comprendre quasiment tous les maths»

De l'aide à l'entraide

« Oui en fait il avait réussi un truc que nous on comprenait pas et dès qu'il nous disait « j'ai compris j'ai compris » et ben nous on le croyait pas et puis d'un seul coup il a pris la tablette et puis il nous a montré, au début on n'y croyait pas on se disait « est-ce qu'il va vraiment y arriver? » et au final il y est arrivé

Du soutien aussi émotionnel

« Du coup parce que en fait, comme un moment donné, la maîtresse elle lui avait un peu crié dessus moi je suis allé le voir et du coup après j'ai vu qu'il avait besoin d'aide, enfin il avait pas... je vais pas dire il était en mode ouais il avait besoin d'aide mais j'ai vu sur son travail il était pas avancé»

Quelques pistes de réflexion



Il n'y a pas de formule magique en pédagogie !

Alors que faire de toutes ces informations ?

Si vous voulez essayer de faire coopérer vos élèves pour aider à la différenciation pédagogique de votre classe, alors voici quelques points sur lesquels porter votre attention :

sur la formation
des élèves à ces
dispositifs

sur l'organisation de
l'aide et ses changements
au cours du temps

sur les outils choisis qui
vont vous aider dans cet
effort de différenciation

sur la façon dont vous
allez investir les temps de
travail individualisés

« Trouver un moyen d'encourager la différenciation pédagogique sans renforcer les inégalités de traitement et la comparaison entre élèves est donc un défi majeur » Benoît Galand, 2017

Quelques références bibliographiques

- Unesco (2017). Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves? *Dossier de synthèse*. <http://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/>
- Connac, S., & Étienne, R (2015). La personnalisation des apprentissages agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège. Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur.
- Connac, S. (2021). La coopération entre élèves : une alternative ordinaire. Dans F. Darbellay, Z. Moody, et M. Louviot, *L'école autrement ? les pédagogies alternatives en débat*. (p. 171-187).
- Forget, A (2018). *Penser la différenciation pédagogique*. Genève : Université de Genève.
- Meirieu, P. (2016). *L'école, mode d'emploi : des "méthodes actives" à la pédagogie différenciée*. Paris: ESF éditeur.
- Perrenoud, P. (2015). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*. Issy-Les-Moulineaux : ESF éditeur.
- Toullec-Théry, M (2020). Différencier sa pédagogie, 19 expériences pratiques. *Dossier CANOPE*